ב״ה **י׳ כסלו תשפ״א**
חג הגאולה של האדמו״ר האמצעי
פרשת ויצא

הורים יקרים,
שלום וברכה!

האם גם אתם מחפשים את נוסחת הקסם להצלחה בחינוך הילדים? מחד, הכל ממליצים על חינוך רק מתוך אהבה וחיוך, אך מצד שני מזכירים לנו תמיד שחשוב להציב גבולות חד משמעיים. מה אם-כן מביא להצלחה חינוכית? בפרשתנו נמצא המודל החינוכי שהוכיח את עצמו: יעקב אבינו העמיד משפחה של שנים עשר שבטים, שכולם נשארו נאמנים לדרכו, דרך ה׳. הצלחתו בולטת יותר על רקע העובדה שהוא היחיד שהצליח בכך מבין האבות. הרבי מסביר כיצד זכה יעקב לכך: אברהם מייצג את מידת החסד - אוהב, נותן, עוזר וכו׳ אך לאהבה ללא גבולות יש גם תופעות לוואי בדמותו של ישמעאל... יצחק שמייצג את מידת הגבורה, מידת הדין, נהג בקפדנות כלפי ילדיו והציב להם דרישות ברורות. עשיו, שלא עמד בכל הדרישות, עזב ובחר לו דרך אחרת. יעקב מייצג את מידת התפארת. הוא שילב את החסד והגבורה בהתאם לאופיו וטובתו של הילד. האיזון בין שני הקווים הללו הוכיח את עצמו כשילוב מנצח בחינוך הילדים. שנזכה כולנו בעזרת ה׳ להצליח ולגדל משפחה ותלמידים לתפארת (תרתי משמע).

מה למדנו השבוע?

- **בשיעורי קריאה -** למדנו את צלילי האות **פ –ף , צ-ץ** כעיצור ועם תנועה (ָ , ֹ).

* **שימוש באות סופית** - חזרה על כל האותיות הסופיות שנלמדו: ך, ם, ן, ף, ץ. תוך חידוד ההבדל בין אות רגילה לאות סופית והשימוש בהן בתוך המילה.

חיזקנו את ההבדל בין פ/ף ל-ף בעזרת משחק עם כפפה. הילדים בעצמם הציעו מילים רבות ומגוונות עם הצלילים האלו ולפי המילים הם כיוונו את הכפפה.

- **זכר ונקבה -** אנחנו חוזרים מידי פעם שוב על המיומנות הזו. לחלקם, קצת קשה להטות לנקבה פעלים שמסתיימים ב-א׳ או ע׳ כמו: צבע-צבעה, מצא-מצאה (כי יש ילדים שאומרים קרא- קרתה, מצא-מצתה).
- **תבנית סיפורית-** הוספנו לדמויות ולפעולות שכבר למדנו אודותם, את הרקע בסיפור: תיאור זמן- מתי התרחש הסיפור? ותיאור מקום- היכן התרחש הסיפור? וכן למדנו שבסיפור ישנה עלילה שמתפתחת בצורת בעיה כלשהיא ואח״כ הפתרון שמובא לה בסיפור.
- **הצַייר החסידי –** במסגרת האות צ׳ , ביטא כל ילד את עצמו בציור מקורי משלו.
- **הכתבה-** השבוע קיבלתם את מחברות ההכתבה לאחר בדיקתם ועשינו הכתבה נוספת. בוודאי שמתם לב לכך שהילדים נדרשו לכתוב מילה אחת נוספת משל עצמם, כל ילד עפ״י בחירתו (מילה בקמץ/פתח או לא..) וזאת כדי להרגיל אותם בהבעה אישית. אמנם בקטן קטן אך מניסיון יש ילדים שכאשר אומרים להם לכתוב משהו מעצמם, יש להם רתיעה והם חושבים ומרגישים שהם לא יודעים. לכן, אני רוצה להרגיל אותם לכך מההתחלה. בהמשך נוסיף עוד מילה, תיאור וכו׳ עד שנגיע למשפט ואף יותר בעז״ה.
- **׳מבצע נם׳** – חולק משהו קטן וסמלי, אך העיקר הוא שבעז״ה נמשיך לשמר את הסדר בזמני השינה של הילד וההרגלים החסידיים שמשפיעים על היום כולו.
- **חשבון** – השבוע הכרנו מהו תרגיל חיסור. ראינו שגם תרגיל זה מורכב משני חלקים ושלם אחד. אך, בשונה מתרגיל חיבור, השלם נכתב בתחילת התרגיל ולא בסופו. כמובן שהבנו את ההיגיון שעומד מאחורי המבנה השונה של תרגילי חיבור ותרגילי חיסור.
- **נרות להאיר-** עד עתה עסקנו בנושא ׳כוחות ויכולות׳, וכעת אנו נלמד , כיצד לתקן בעזרת הכוחות המיוחדים שלנו את הדרוש תיקון בעצמינו (עבודת המידות). ואנו נתמקד **במידת הכעס**. בשיעור זה למדנו מהו כעס. שוחחנו ממה נובע הכעס ומה מכעיס אותנו. התל׳ סיפרו על התחושות הפנימיות המלוות אותם בזמן שהם כועסים או כאשר כועסים עליהם, וכן הבנו שהכעס הוא רגש פנימי בלב והוא בא לידי ביטוי גם בסימנים חיצוניים: בהבעות פנים, בצעקות, במעשים לא מתאימים וכדו׳

מזל טוב מקרב לב לאיתי אזולאי ומשפחתו היקרה
ומענדי וואגעל ומשפחתו היקרה
להולדת הבנים.

חשבנו ע"כ שבעצם כאשר אנו כועסים, לא נעים לנו, וגם מתוך תחושת הכעס, אנו עושים דברים שלא היינו רוצים לעשות. וכך גם כאשר כועסים עלינו, לא נעים לנו ואנו מרגישים: דחייה, השפלה, עלבון ועצב. אז לכן הכרזנו יחד: **"לך מפה כעס, לא רוצים אותך! לא נעים לנו להיות בחברתך!".**
הילדים אמרו/צעקו זאת בחיות רבה ובכוונה גדולה... כדאי מאד לעשות שימוש במשימה השבועית ולעודד את הילד לנסות להתגבר על כעסיו במשך השבוע.

▪ השבוע עם המורה דבורי קורץ:

חסידות- למדנו על ט"י כסלו, התאריכים המיוחדים המיוחסים לאדמו"ר האמצעי- רבי דובער, הרבי השני בשושלת אדמור"י חב"ד. סיפרנו כמה סיפורים אודותיו ולסיכום הכנו תיאטרון בובות הממחיז את אחד הסיפורים.
פרשת שבוע- למדנו את ענייני הפרשה של פרשת ויצא, נא לחתום בחוברת ולהחזירה ביום א'.
כידוע, אני ממלאת מקום של המורה הני, שתחזור בעזרת ה' מחופשת לידה לאחר חג החנוכה. את חוברות הפרשה היא הכינה, ועל כך מגיעה לה תודה גדולה! בשבועות האחרונים אני שמה לב שיש טעויות בשאלות של דפי הפרשה וחשוב לי לדייק. בשאלה האחרונה (מס' 17), כפי שבודאי תשימו/שמתם לב יעקב מתחתן עם רחל מיד לאחר שבעת ימי המשתה (7 ברכות) של לאה, אך נשאר לעבוד אצל יעקב עוד שבע שנים. ולא כפי שנכתב.. עמכם הסליחה!
הנדסה- התחלנו נושא חדש מדידה בסרגל סנטימטרים. התלמידים התרגשו מאוד להשתמש בסרגל. ישנם תל' בודדים שחסר להם סרגל בקלמר. חשוב לדאוג שלבנכם יהיה סרגל!
<u>דגשים חשובים:</u> - ראינו כי ברוב הסרגלים היו גם אינטשים (יחידת מידה אמריקאית) והסברנו שאנו מודדים ביחידות מידה הקטנות, בסנטימטרים.
- הדגשנו שהמדידה מתחילה מאפס!
התקדמנו בחוברת הרבה מאוד! עמודים 30-26. כולם בקצב אחיד, החוברות נשארות בכיתה.
אומנות- כפי שידוע ואף המורה שרי עדכנה על כך, השבוע הקפסולות התאחדו וחזרנו למתכונת שקרובה לשיגרה הרגילה. אשר על כן, אנו מוסיפים בהדרגה מקצועות נוספים. בתחילת השנה, ביקשנו לדאוג לצבעי פנדה שנשארים בכיתה לשימוש בשיעורי אומנות. אבקש מההורים שטרם הספיקו להתארגן ולרכוש לפני החגים, לדאוג לכך **<u>שבשבוע הבא יהיו צבעי פנדה</u>** על מנת שנוכל להתחיל להשתמש בהם.




נא סמנו **V** במשבצות והקיפו בעגול בהתאם לקריאה של ילדיכם.

- ❑ שמענו את קריאת הילד לפחות פעמיים. קרא יפה / בינוני/ התקשה
- ❑ קראנו את דף הקשר מ"א' ועד ת"י. חתימת הורים_____

הערות/ הארות: _____

_____

שבת שלום ומבורך!
המורה שרי וולפא.