ב״ה **ט׳ טבת תשפ״א**
פרשת ויגש

הורים יקרים,
שלום וברכה!

שמחתי לפגוש את הילדים החמודים שחזרו מחופשת חג החנוכה. אמנם, את רובם ראיתי גם במשך ימי החג ובכל אופן היה מעניין לשמוע את חוויותיהם מהחג. הילדים גם כתבו השבוע בכתיבה חופשית את החוויה שלהם מחג החנוכה. אני אספתי את הדפים לבדיקה ומשוב ולאחר מכן אשלח לכם בעז"ה, כדי שתוכלו לראות את המצב של בנכם בכתיבה.
נהניתי, וגם הילדים נהנו לשמוע, כשקראתי בקול על המשוב שאתם, ההורים, כתבתם בדף המשימות של חנוכה: על ילדים שהשתתפו במבצעים, ילדים שברכו בקול ויפה על החנוכיה, ילדים שעשו מעשים טובים בבית ועוד.
בתחילת השבוע, היה לנו תאריך חסידי שמח 'ה'טבת'- חג הספרים. הילדים הבינו את מהות הסיפור שהרבי הוא לא איש פרטי ולכן 'הרבי והספרים שייכים לחסידים'. גם בנושא הזה הילדים כתבו על ספרים שהם אוהבים ותלינו את זה על קיר הכיתה.

ומה למדנו השבוע?

- **קריאה-** התחלנו בשמחה ומתוך חוויה את התנועה החדשה: **״צירה –סגול״. למדנו עד הצליל ֵֶ/ֶָ.**
הכרנו את שפת הכבשים, שפת המֶה- מֶה...והילדים נהנו לשיר על צירה סגול והכבשים.
תומך הזיכרון שלנו הוא עֵיניים (צֵירה) ופֶה (סֶגול).
אני מאד שמחה לראות את השותפות הפעילה שלכם ההורים, ואת ההקפדה שלכם לקרא עם הילד בכל יום. זה ניכר על הילדים, שמגיעים לכיתה נכונים ללמידה ומוכנים להפנמה.
השבוע הכרנו הרבה שמות של ילדים וילדות עם הצליל אֶ-ל (שמשמעותו אלוקים)והסברנו את המשמעות של חלק מהשמות הללו: אלעזר, אלחנן, אלקנה, בת-אל וגם של כמה מילדיי הכיתה כמו: רזיאל, שמואל, יחזקאל. גם ההכתבה השבוע הייתה על מילים אלו. הילדים גילו את השמות בדרך מעניינת של צירופים מבולבלים שמהם היו צריכים להרכיב את השם הנכון. זו הייתה מיומנות מאתגרת וניכר היה שהילדים אהבו ונהנו מהמשימה הזו. הכרנו גם את המילה **בֵּית** שמשמשת כצירוף להרבה מילים: בית-מקדש, בית-מדרש, בית-כנסת, בית-חב״ד, בית-חרושת, בית-משפט, בית-הדין, בית-רפואה, בית-קברות (בית-החיים), בית-ספר ועוד. הסברנו מהו בית-בד שבו מכינים שמן זית. ראינו תמונות מבתי-בד והכרנו את דרך יצירת השמן בו. כמובן, קישרנו זאת להדלקת המנורה בבית המקדש וגם לחג שממנו באנו זה עתה, חג החנוכה ולנס פך השמן. השבוע גם הכרנו תכונות/תיאורים נוספים (למדנו בעבר בקמץ-פתח: דק, רך, קל, חזק, צף..): כבֵד, עבֶה, יבֵש, נאֶה וניקדנו מילים שמורכבות מקמץ פתח ומצירה סגול (לילדים שמתבלבלים בין התנועות, זו משימה לא פשוטה בכלל).
- **סיפור שבועי** – השבוע יש סיפור שכמובן מופיעים בו מילים עם הצליל החדש שנלמד בכיתה. (נכון, יש בו גם מילה עם דֶ ומילה עם הֵ). חשוב מאד לקרא את הסיפור הזה כמה פעמים, כי אנחנו בתחילת התרגול של תנועה חדשה וזה משמעותי.
- **חשבון** – השבוע חזרנו על הנושא של מס׳ זוגי/ אי זוגי: בפעם הקודמת שלמדנו זאת (בלמידה מרחוק), זיהינו מס׳ זוגי/אי זוגי על-ידי שהקפנו זוגות. כעת למדנו לחלק את העצמים לשתי קבוצות שוות ואז אם זה אכן אפשרי, השלם הוא זוגי וההיפך.. השבוע גם תרגלנו הרבה מאד בדרכים שונות תרגילי חיבור וחיסור עד 10. חשוב מאד שהילד ישלוט הייטב בעשרת הראשונה, כי בעצם עליה מתבסס גם כל ההמשך. (כי למשל 12+ 4 מבוסס על ההבנה של 2+4).

<u>הערה כללית:</u> חשוב לדעת שבהכתבות ובמבדקים וכדו, צריך לעיין בתוכן ההכתבה/המבדק ולא להתרשם ממה שכתוב על המדבקה, כי לא תמיד זה משקף אלא זה ניתן כעידוד לכל התלמידים על עצם הניסיון שלהם וההשקעה והמאמץ, מבלי קשר לתוצאות שהצליחו או לא הצליחו להשיג.

▪ **נרות להאיר-** המשכנו בנושא:
הכעס. הכרנו את הסיפור על הלל הזקן שלא כעס
והגיב בסובלנות רבה כלפי אותו יהודי שניסה להרגיזו בשאלות שונות ומשונות
ובזמן לחוץ במיוחד. הילדים הכינו את דמויות הסיפור והמחיזו איתם במהלך הקשבתם לסיפור ואח"כ
הציגו בזוגות, תוך החלפת תפקידים. מקווה שהילדים עשו לכם את ההצגה בבית עם הדמויות שהכינו.
ובעיקר נקווה שהם זוכרים יותר ומודעים יותר שעם כל הקושי לעיתים, אפשר להשתדל ולהתגבר על הכעס.
בשיעור הבא אי"ה, נכיר כמה דרכים מעשיות להתגברות על הכעס. סיסמת השיעור: **את מידת הסבלנות מהלל נלמד, לא נכעס על אף אחד.**

▪ השבוע עם המורה דבורי קורץ:

הורים יקרים, השבוע, ביום שלישי, סיימתי את המילוי מקום של המורה הני.
נהניתי מאוד ללמד את בנכם בתקופה זו. תודה על האמון שנתתם בי! ותודה למורה הני שנתנה לי את כל הדרוש על מנת שאוכל ללמד ולקדם את בנכם לפי תוכנית הלימודים הנדרשת בכיתה א'.
והשבוע למדנו: חסידות- ה' טבת, חג הספרים! התלמידים הקשיבו בשקיקה לסיפור גניבת הספרים ועד לשחרורם בתאריך ה' טבת תשמ"ז, צפו בוידאו מיוחד על ה' טבת, נהנו לרקוד לצלילי מנגינת 'דידן נצח' ולבסוף ביצעו והדביקו דף עבודה במחברת.
פ. שבוע- כדי להבין את השתלשלות העניינים חזרנו קצת על פרשת מקץ (כי לא כל הילדים נכחו בלימודים בימי החנוכה) וכמובן סיפרנו בהרחבה את תוכן פרשת ויגש. נא לחתום בחוברת ולהחזירה ביום א'.
הנדסה- אנו לקראת סיום נושא מדידה בסרגל ס"מ. התלמידים כבר מבצעים היטב מדידות של חפצים שונים. ויודעים לבצע אומדן של מדידה. הפעם עסקנו במדידת חפצים שאנו משתמשים בהם בחיי היום-יום. מדדנו גפרור, טלפון נייד, פחית, ספגטי ועוד.
מדעים- סיימנו את נושא החושים, כאשר הפעם למדנו בהרחבה על חוש המישוש, הריח והטעם.
התלמידים נהנו מפעילות חווייתית במיוחד כאשר בחוש המישוש- היו צריכים באמצעות עיניים עצומות לגלות מהו החפץ. בחוש הטעם- לגלות בעצימת עיניים כמובן, מהם הטעמים של המאכלים שניתנו להם. (כמובן שלא שכחנו לברך..). וכן בחוש הריח- כאשר הריחו ריח נעים בעצימת עיניים. בהקשר לכך הזכרנו את המצווה שמקיימים עם חוש הריח, בשמים בהבדלה. דף עבודה במחברת.
כתיבה- למדנו כיצד כותבים חוויה. בכתיבה צריך להתייחס לזמן, למקום, ולדמויות. ראינו שכדי להיזכר בפרטי החוויה ולא רק בהרגשה הכללית שנשארה לנו מאותה חוויה, ניתן להיעזר בשאלות כמו: מה ראיתי? מה שמעתי? מה הרגשתי? ומה חשבתי? וכך זה מעשיר את סיפור החוויה האישית שלנו. לבסוף יש לכתוב משפט מסכם או המלצה. התלמידים כתבו חוויות מהחג






נא סמנו **V** במשבצות והקיפו בעגול בהתאם לקריאה של ילדיכם.

- ❑ שמענו את קריאת הילד לפחות פעמיים. קרא יפה / בינוני/ התקשה
- ❑ קראנו את דף הקשר מ"א' ועד ת"י. חתימת הורים_____

הערות/ הארות: _____

שבת שלום ומבורך ובשורות טובות!
המורה שרי וולפא