ב״ה **כ״א אדר תשפ״א**
פרשת כי תשא / פרשת פרה

הורים יקרים,
שלום וברכה!

בפרשת השבוע ה' מצווה את משה לקחת מכל יהודי מטבע של מחצית השקל כ'כופר נפש' בעקבות חטא העגל, שבעטיו רצה ה' להעניש קשות את עם ישראל וויתר להם על עונשם בזכות תפילת משה. משה שואל: איך מטבע יכול לכפר על אדם ולהציל את נפשו? תשובתו של ה' הייתה בתמונה ולא במילים: ה' הראה למשה 'מטבע של אש'. האש מסמלת את הנשמה ('נר ה' נשמת אדם') וכאשר אדם נותן מטבע אפילו קטנה בערכה אך עושה זאת מכל הלב והנשמה, בהתלהבות, חמימות ושמחה- הוא יכול בכך לקנות את חייו.

בכיתה א' מאד הקפידו עד עתה במצוות הצדקה שלפני התפילה, בואו נמשיך ונתחזק בכך! נצייד את הילדים במטבעות שיוכלו לשים בכל יום מטבע לפני התפילה ולהתחיל את היום במצווה.

השבוע שמחנו מאד לפגוש, להיפגש וללמוד יחד פנים מול פנים. שמחתי לראות את התלמידים שחזרו רגועים ומוכנים ללמידה בכיתה והיה ניכר עליהם שהם מעריכים את זמן הלמידה שלנו יחד בכיתה ומנצלים זאת בחדווה ובחריצות.

ומה למדנו השבוע?

- **קריאה-** השבוע חידדנו הרבה את התנועות שנלמדו עד עתה, ובמיוחד את תנועת שווא ותנועת חולם. כתבנו מילים, ספרנו יחד את מספר הצירופים ושמנו לב לדיוקים.
חזרנו על מילות זמן: בוקר, היום, מחר, בעוד שבוע, לפני חודשיים, בחופש הגדול, בחג הפורים, בשבת ועוד.. הזכרנו את הסיפורים האחרונים שקראנו בבית ובאיזה זמן הם התרחשו. היה נחמד לשחזר יחד את הסיפורים שעליהם הם עבדו בבית, והיה טוב גם לראות את הילדים שראו את הסרטונים וממש חזרו על הסברים משם...
קראנו את הסיפור 'חבר טוב' ובו הדגשנו את נושא ה'איזכורים' – היה **לו** חום- למי? , בערב הלך **אליו**- מי הלך למי? ונתנו דוגמאות נוספות.

- **הבנת הנשמע-** הילדים האזינו לסיפור 'אבן החושן' ובעקבותיו מילאו בחוברת את המשימה.

- **כתיבה-** השבוע בהקשר למילים שמסתיימות ב -'לון': חלון, בלון, מלון. הילדים התבקשו לחבר משפט עם חרוז בקשר לתמונה שבחוברת. וכן בקשר למילות הזמן ולמילת השאלה 'מתי' שמציינת זמן, הילדים כתבו בחוברת מתי אומרים? חודש טוב, מזל טוב וכו'. חשוב לזכור שלחלקם אפילו לכתוב משפט זו לא משימה קלה, מכיוון שבכיתה א' עדין הילדים מתמודדים עם הפענוח עצמו של המילה והבנת הקריאה. ולכן חשוב בכל פעם לקחת לפחות כמה מילים ולתקן אותם עם הילד וזה מה שעשיתי בכיתה, אך חשוב מאד גם לשבת בבית ולתקן עם הילד משהו שלא תוקן בכיתה. זה מה שיכול לקדם את הילד בכתיבה! הדגשנו שכמו שאת הצירופים בָּ / מָ אנו כותבים בצמידות למילה: **ב**קלמר, **מ**הקלמר. גם הצירוף כְּשֶׁ נכתב צמוד למילה: **כְּשֶׁ**אומרים, **כְּשֶׁ**אני וכו'.

- **הכתבה** – חזרנו השבוע למיומנות ההכתבה, שבה התלמידים חוזרים על מילים נתונות בבית וכותבים אותם בעצמם בכיתה. בזמן ההכתבה בכיתה, כאשר הילדים כותבים את המילים, אני רואה איך הם מנסים להדגיש לעצמם עם תנועות הפה את התנועה הנדרשת ואז לנקד. התרגול וההתנסות העצמאית הזו מאד חשובה.

- **סיפור שבועי** – השבוע הסיפור השבועי קשור לחג הפורים שהילדים סיפרו אודותיו חוויות רבות בשמחה רבה!

▪ **חשבון** – חזרנו על תרגילי שרשרת ואופן פתירתם.
ראינו גם איך לפי ההיגיון (עמ׳ 142) אנו יכולים לבד (מבלי לפתור את התרגיל) להבין האם הפתרון גדול מ...או קטן מ.....
התחלנו את הנושא האחרון של חוברת מס׳ 2 : **מספרים עד 100.** הילדים מאד התלהבו להתחיל את הנושא הזה. ספרנו עד 100 ברצף, בדילוגים של 2 ובקפיצות של 5 . שיחקנו קצת גם במי השכן הגדול של המס׳ ___? ומי השכן הקטן שלו וכדו׳. כעת אנו עובדים על רצף המספרים עד 100. בהמשך נכיר ונחבר עשרות שלמות וגם את לוח המאה המרתק.

▪ **נרות להאיר-** אנו ממשיכים את נושא ׳ההודאה׳ שהתחלנו להעמיק בו לפני שיצאנו ללמידה מרחוק.
והשבוע למדנו על ׳**הכרת הטוב**׳. כל קבוצה בכיתה גילתה בעזרת הרכבת פאזל וחידה, מצווה/סיפור תורה מסוים שממנו אנו למדים על הכרת הטוב. למשל: הדלקת החנוכייה בחג החנוכה היא הודאה להקב״ה על הניסים ועל הנפלאות, משה רבינו שלא היכה את היאור והעפר כי סייעו לו וביטא בכך הכרת הטוב כלפיהם, מצות כיבוד הורים היא הכרת הטוב כלפי ההורים וכו׳.
אחר כך, הבנו דרך סיפור על רבי לוי״צ מברדיצו׳ב והאדמו״ז את ההשפעות החיוביות שבהכרת הטוב, שבזכות שהם הודו לעשיר גם על המטבע הקטן שהביא להם כצדקה, גרמו לו לחזור ולתת צדקה בשפע.
נתנו גם דוגמאות אקטואליות מהכיתה של הכרת הטוב כלפי ההורים, המורה או כלפי חבר.
כדאי לעודד את הילדים לשים לב במשך השבוע האם הכירו טובה באחד ׳ממעגלי התודה׳ (משפחה, חברים, כיתה וכו׳).

▪ **השבוע עם המורה הני גרונר:**
פ.שבוע - התלמידים הקשיבו לענייני הפרשה. ועבדו בחוברת. נא לחתום בחוברת ולהחזיר ביום ראשון.
חסידות - התחלנו ללמוד על עשרת המבצעים כהכנה לי״א ניסן.
השבוע למדנו על מבצע תפילין- המבצע הראשון מעשרת המבצעים. הרבי ייסד את המבצע הזה יומיים לפני מלחמת ששת הימים. הרבי התייחס למצב בארץ ואמר שצריך לדאוג שכמה שיותר יהודים יניחו תפילין והוסיף שהנחת תפילין זו סגולה לאריכות ימים וביטחון , וב״ה במלחמה זו אכן ראינו ניסים ונפלאות.
הרחבנו על התפילין: מי כותב, איך מכינים את התפילין. (עבודה במחברת)
הנדסה- לאחר שחזרנו על ׳מהו מצולע׳. המשכנו ללמוד על קודקוד וצלעות שבמצולע. התלמידים הבינו שמס׳ הקודקודים והצלעות תמיד יהיה שווה. (עבדו בדפי עבודה. הדפים נשארים בכיתה).
מדעים- נושא בריאות הגוף- כדי להיות בריאים חשוב לעשות פעילות גופנית וגם לנוח. למדנו מהי פעילות גופנית, איך מרגישים לאחר הפעילות וחשיבות הגיוון בפעילויות. (עבודה במחברת).
תגבור כתיבה - התלמידים כתבו משפטים עפ״י תמונות.
אומנות – ציור בצבעי פנדה.

נא סמנו **V** במשבצות והקיפו בעגול בהתאם לקריאה של ילדיכם.

- ❑ שמענו את קריאת הילד לפחות פעמיים. קרא יפה / בינוני/ התקשה
- ❑ קראנו את דף הקשר מ״א׳ ועד ת״י. חתימת הורים_____

הערות/ הארות:_____

_____

שבת שלום ומבורך
ובשורות טובות!
המורה שרי וולפא